

# Técnicas lúdicas innovadoras de aprendizaje en estudiantes con síndrome de Down

*Innovative playful learning techniques in students with Down syndrome*

Elizabeth Leonela Loor García; Santiago Arturo Moscoso Bernal

## RESUMEN

Las técnicas lúdicas de aprendizaje en los niños con Síndrome de Down son herramientas estratégicas importantes que deben ser llevadas al aula, para que adquieran los conocimientos requeridos, estas técnicas fortalecen el aprendizaje de los escolares intentando explicar criterios en estudios que se presentan de manera interna en las personas, lo cual puede ser interferido por sí mismo, principalmente si este valora, el esfuerzo de su aprendizaje. La aplicación de técnicas lúdicas que estimulan la motricidad y el desarrollo intelectual por medio del juego favorece el desarrollo de las personas, enriquece la comunicación, y salud emocional. Es por tal razón que la presente investigación lleva como objetivo aplicar técnicas lúdicas innovadoras de aprendizaje en estudiantes con Síndrome de Down a través de actividades y juegos para alcanzar la participación e integración de los estudiantes en el entorno escolar. Partirá de un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, mismos que sirve de gran ayuda para la realización y conclusión del trabajo presentado, que permitirá conocer y describir la situación actual a partir de las características e intereses de los involucrados que son los niños y niñas con Síndrome de Down, del cantón Rocafuerte.

**Palabras clave:** innovación educacional; aprendizaje; deficiencia mental; educación; inclusión social.

## ABSTRACT

The playful learning techniques in children with Down syndrome are important strategic tools that must be taken to the classroom, so that they acquire the required knowledge, these techniques strengthen the learning of schoolchildren trying to explain criteria in studies that are presented internally in People, which can be interfered with by themselves, mainly if it values, the effort of their learning. The application of recreational techniques that stimulate motor skills and intellectual development through the game favors the development of people, enriches communication, and emotional health. It is for this reason that this research leads to applying innovative learning techniques in students with Down syndrome through activities and games to achieve the participation and integration of students in the school environment. It will start from a qualitative and quantitative mixed approach, which serves as great help for the realization and conclusion of the work presented, which will allow to know and describe the current situation based on the characteristics and interests of those involved who are children with syndrome with syndrome of Down, from the Rocafuerte canton.

**Keywords:** educational innovation; learning; mental deficiency; education; social inclusion.



Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global

## INFORMACIÓN:

<https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.132>

ISSN 2697-3677

Vol. 3, No. 9, 2022. e210132

Quito, Ecuador

Enviado: Julio 24, 2022

Aceptado: Septiembre 25, 2022

Publicado: Octubre 10, 2022

Sección General | Peer Reviewed

Publicación Continua



## AUTORAS:

 Elizabeth Leonela Loor García  
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador  
[elisabeth.loor.67@est.ucacue.edu.ec](mailto:elisabeth.loor.67@est.ucacue.edu.ec)

 Santiago Arturo Moscoso Bernal  
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador  
[smoscoso@ucacue.edu.ec](mailto:smoscoso@ucacue.edu.ec)

## CONFLICTO DE INTERESES

Las autoras declaran que no existe conflicto de interés posible.

## FINANCIAMIENTO

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Católica de Cuenca, Unidad Académica de Posgrados, Maestría en Educación, Tecnología e Innovación.

## NOTA

El artículo no se desprende de un trabajo anterior, es un trabajo investigativo para la obtención del título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación.

## ENTIDAD EDITORA



Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina

## 1. Introducción

Uno de los grandes retos a los que se enfrenta la educación en la actualidad es saber atender a la diversidad y pluralidad que envuelve el proceso educativo, ofreciendo una educación de calidad y equitativa para todos (Durán & Giné, 2011).

Integrar a los niños con Síndrome de Down en la etapa escolar es un paso importante para la puesta en marcha hacia el camino de la inclusión social, misma que inicia dentro del entorno familiar y finaliza en la edad adulta con su aportación en la sociedad como personas de pleno derecho. La aprobación de los miembros de la familia, integrarse en el entorno cotidiano, la vecindad en donde habitan, el acompañamiento en actividades en tiempo libre, la intervención en distintos medios variados y sociales o la intervención de un profesional, son períodos de este largo camino hacia inclusión total.

Un recorrido que queda interrumpido si en el periodo escolar, al instante en el que todos los niños asisten a instituciones educativas para ser capacitados y poder vencer los desafíos que les manifestará la sociedad como tal en la vida adulta, no intervienen con los otros niños una educación en entornos ordinarios.

Por tanto, la escuela es un paso más para la inclusión social de las personas con Síndrome de Down, para el correcto aprendizaje. Contrariamente a las opiniones de quienes trabajan en educación, es el paso menos importante, pero decisivo. La intervención de técnicas lúdicas en centros regulares acerca del aprendizaje es una de las maneras más apropiadas de educar a los niños con Síndrome de Down en la escuela. Ahora bien, la presencia física en la escuela no es suficiente. Para que este proceso inclusivo sea verdadero y genere un impacto, evidenciada en variados documentos, pero sin verdadera influencia en la vida del niño, es necesario que se acojan ciertas medidas metodológicas y organizativas necesarias, que les faciliten los soportes precisos y que se ejecuten las adaptaciones curriculares pertinentes de apoyo para que este proceso inclusivo sea eficaz.

Aguilar y Rodríguez (2016), señalan que, para realizar una estrategia de aprendizaje para esta anomalía, se debe tomar en cuenta que estas personas tienen una buena percepción visual: aprenden mejor con el uso de signos, gestos, imágenes, o cualquier otro método visual; es útil para ellos el aprendizaje vicario, que es por medio de observación e imitación por lo que es recomendable utilizar actividades y ejemplos concretos; pueden desarrollar una adecuación visoespacial que facilita el aprendizaje de la lectura y de la escritura; pero sobre todo, se debe tener en mente que cada individuo es diferente y su tiempo de aprendizaje variará según sus capacidades.

El elevado índice de inconvenientes respecto al aprendizaje de estudiantes con Síndrome de Down, oculta en diversas ocasiones una extensa categoría de talentos y habilidades. De modo que es imprescindible proponer actividades o técnicas escolares en las que posibilite que el niño juegue y participe estableciendo el nivel de crecimiento y desarrollo de cada uno.

Por su parte Zausmer (2017), asegura que el niño con Síndrome de Down, así como cualquier otro niño, está preparado para educarse a partir del mismo momento en que nace, y que el juego como técnica lúdica es posiblemente el elemento más importante en el desarrollo cognitivo del niño.

Por lo tanto, si el juego es considerado un camino hacia el pensamiento, entonces un niño con Síndrome de Down puede promover su transformación a escenarios más avanzados referentes al aprendizaje por medio de estrategias o técnicas lúdicas, enriqueciendo sus experiencias de habilidades y aprendizaje.

Estimular la motricidad en niños con Síndrome de Down a través de juegos tradicionales les permite tener un mayor control corporal, coordinación -precisión y desenvolvimiento, así como un mejor desarrollo intelectual y lógico matemático dentro de todas sus actividades a realizar. Esto se logra con la utilización de recursos que pueden despertar e incentivar la exploración de las manifestaciones, concentrándose en la integridad del individuo que la hace única. La aplicación de técnicas lúdicas que estimulan la motricidad y el desarrollo intelectual por medio del juego favorece el desarrollo de las personas, enriquece la comunicación, la salud y emocional.

Con relación a lo antes mencionado la presente investigación tiene como objetivo aplicar técnicas lúdicas innovadoras de aprendizaje en estudiantes con Síndrome de Down a través de actividades y juegos para alcanzar la participación e integración de los estudiantes en el entorno escolar a partir de las características e intereses de los involucrados que son los niños y niñas con Síndrome de Down, del cantón Rocafuerte.

Síndrome De Down. En un proyecto elaborado por Down-España (2018), hace mención que el síndrome de Down es una transformación genética producida por la aparición de un cromosoma extraídas en las células del bebé. Estos cromosomas se encuentran presente con mayor totalidad en las células de los tejidos del cuerpo humano. Gran parte de las personas tienen dos copias de todos los cromosomas, pero las personas con síndrome de Down poseen tres copias de cromosoma 21. Es por tal razón que este síndrome es también conocido como trisomía 21.

Cuando nos referimos al síndrome de Down hacemos mención de que esta es la causa principal de discapacidad intelectual congénita y de los trastornos humanos hereditarios más comunes existentes a nivel mundial, ocurre espontáneamente y no hay una causa obvia por la cual se puedan tomar medidas para prevenirlo. Es producido en todos los grupos étnicos, en todos los países y con una incidencia por cada 600-700 fecundaciones en todo el mundo. Se muestran que los únicos factores de riesgo es la edad de la madre (especialmente si la madre tiene 35 años o más), con excepción del 1% de los casos causados por herencia de los padres.

No es una enfermedad, tampoco existen grados de síndrome de Down, el efecto que la presencia de esta alteración produce en cada persona es muy variable. Las personas con síndrome de Down muestran algunas características comunes pero cada individuo es singular, con una apariencia, personalidad y habilidades únicas (Down-España, 2018).

El síndrome de Down, hace referencia a la deficiencia mental, problemas del desarrollo físico y fisiológico y de la salud del individuo y por lo general estas alteraciones orgánicas se producen durante el desarrollo del feto, por lo que el diagnóstico puede realizarse en el momento del nacimiento y sus características físicas de estos niños, sin ser iguales en todos, les da un aspecto similar entre ellos (Fernández, 2016).

Dentro de las deficiencias sensoriales que se pueden presentar están: auditivas, visuales, gustativas, vestibulares, táctiles, y propioceptivas, ya que los niños que tienen ese síndrome presenta dificultades alrededor de todos sus sentidos, causando así el problema mental que poseen; sin embargo, este puede detenerse si se estimulan los sentidos desde los primeros días de vida y años de aprendizaje, ya que las deficiencias sensoriales podrían ser consideradas el origen de las cognitivas.

Sabiendo que la integración sensorial ayuda a mejorar el comportamiento del niño tanto en sus actividades cotidianas como su interacción social, de aprendizaje, autocuidado y juego, entre otros, se necesita la implementación de alguna intervención direccionada a lograr la integración sensorial, ya que esta permite lograr un comportamiento naturalmente aceptado en la sociedad, lo cual ayuda a que estos niños no sean desplazados o rechazados.

Procesamiento sensorial es lo que nos permite estar en un estado de alerta tranquila, con el fin de responder de manera productiva a los demás y al ambiente. A continuación, se describe cómo afecta la Alteración o trastorno sensorial en cada uno del sentido del niño y niña:

Tabla 1. Afectación de la alteración o trastorno sensorial en los sentidos del niño y niña.

<b>Alteración o trastorno sensorial</b>	<b>Impacto sobre el niño</b>
<b>Audición</b>	
1. Pérdidas fluctuantes de la audición por acumulación de líquido en el oído medio (debido a inflamación o infección): pérdida auditiva de conducción.	1. Las respuestas a preguntas verbales y la capacidad para seguir las instrucciones son inconstantes. A veces no muestran atención hacia los ruidos, y a veces son hipersensibles a ellos.
2. Pérdida permanente de audición	2. El niño puede necesitar audífonos. Algún sonido puede estar distorsionado y está alterada la percepción del sonido
<b>Visión</b>	
1. Problemas de visión cercana o lejana.	1. Se corrigen con lentes (gafas), por lo que no debe impactar la capacidad de la visión. Puede afectar el nivel de precaución del niño para probar actividades nuevas.
2. Movimientos rápidos y continuos de los ojos de un lado a otro.	2. Puede causar visión borrosa y dificultad para enfocar. Dificultad para el seguimiento visual. Los niños pueden superar este problema.
3. Dificultades de percepción de la profundidad.	3. Pueden mostrar dificultad para ir por escaleras y superficies irregulares. O para saltar hacia abajo, por ejemplo, tirarse en una piscina.
<b>Tacto</b>	
1. Los test de conducción nerviosa han mostrado que la percepción táctil se transmite más lentamente en el síndrome de Down.	1. Reacción más lenta a la información táctil. Pueden tener dificultades para hacer ajustes finos en las manos, para acomodarlas a objetos distintos.
2. Retraso y a menudo disminución en la reacción al dolor y dificultad para señalar dónde está el dolor.	2. Retraso en la reacción cuando tienen una lesión
<b>Vestibular:</b> El sentido localizado en el oído interno que responde a la posición de la cabeza, nos informa sobre la rapidez y dirección del movimiento, y contribuye al desarrollo de las habilidades de equilibrio. está firmemente conectado con el sistema visual.	
1. Algunos estudios sugieren que los reflejos vestibulares están disminuidos en las personas con síndrome de Down.	1. Puede haber retraso en el equilibrio (más de lo esperable por su edad de desarrollo) en los adolescentes con síndrome de Down. Puede deberse a un conjunto de factores, incluido el bajo tono muscular.

Fuente: Elaboración propia.

**Integración e inclusión escolar.** Para Camaño (2016), la educación inclusiva es desarrollar la equidad y justicia social, promoviendo la igualdad de oportunidades de estudio sin discriminación alguna, es una tarea para todos los docentes, puesto que aquí los estudiantes no se adaptan a la metodología y currículo del docente, sino que el docente debe adaptar su metodología a la necesidad de sus estudiantes para ofrecerles un óptimo desarrollo integral.

Esto da importancia a que como docentes tienen que enfrentarse a escenarios donde se es necesario vincular a los niños y niñas con discapacidad cognitiva en las clases con estudiantes normales, pues, como educadores deben estar comprometidos a desarrollar estrategias pedagógicas o metodologías adecuadas para la puesta en marcha del acompañamiento a estos estudiantes y al mismo tiempo alcanzar que estos se acomoden al grupo de trabajo, con la finalidad de que estos se conviertan en personas capacitadas a percibir y asemejar la información brindada por el docente.

Por su parte, según Molina (2013), el concepto de inclusión puede entenderse como un medio para asegurar que los estudiantes en situación de discapacidad disfruten de los mismos derechos que los alumnos que no están en dicha condición, siendo este un proceso que demanda auténtica participación y transformación de la comunidad e implica que las minorías no sean discriminadas a causa de sus diferencias.

La inclusión es un fenómeno social antes, y más aún, que educativo en donde no existe un significado universalmente admitido del término, y que además es utilizado para referirse a situaciones y fines diferentes, y en contextos distintos (Dueñas, 2010). Dentro de la Integración Educativa se les considera como personas capacidades diferentes que pueden desarrollarse y tener las mismas oportunidades que cualquier persona, teniendo los mismos derechos a la educación de esta que se da en cualquier escuela consideradas dentro de los parámetros normales.

Desde el punto de vista de Calvo y Iglesias (2010), el movimiento de la integración en el ámbito educativo podría ser una solución a la educación especial excluida, lo que conllevaría un cambio de actitudes y pensamientos en la cultura escolar, con el fin de que los estudiantes con diversidades puedan llegar a ejercer los mismos derechos que otras personas.

En un comienzo la integración, de la misma manera que su trabajo supuso un cambio fundamental en las prácticas y en la filosofía de las escuelas; sin embargo, dicho paradigma fuera discutido en sus orígenes por diferentes sectores, posteriormente de diversas décadas pocos son quienes discuten, aunque critiquen los variados aspectos de la misma susceptibles de ser mejorados (Velázquez, 2009).

El desdén por la educación especial y el aprendizaje de los estudiantes con necesidad de educación especial no contribuyen al bienestar de los individuos o grupos, por lo que se reitera que son más complejos y problemáticos desde la perspectiva de la integración.

En la sociedad actual, la educación y formación que reciben los jóvenes es fundamental porque es importante tanto para el bienestar de los jóvenes como para el bienestar de la sociedad en su conjunto. Por ello, el Centro Educativo es el lugar más adecuado para transmitir conocimientos y valores para eliminar la segregación, ya que puede lograr la afinidad social. Las preocupaciones actuales surgen de la necesidad de brindar una educación que aborde todas las diferencias y necesidades de los estudiantes y mejore su calidad de vida.

**Técnicas lúdicas.** La lúdica, según Dinello (2010), es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas. Es, además, una cualidad humana que favorece la creatividad y posee como atributo su capacidad para modificar perspectivas, además de producir tonalidades en las emociones positivas y placenteras en magnitud amplia.

La metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un “clima lúdico” (interrelaciones entre los ámbitos social, físico y contextual, que condicionan toda situación de enseñanza-aprendizaje).

Para Tustón (2012), desde el punto de vista pedagógico las técnicas de actividad lúdica constituyen uno de los recursos más importantes que los educadores pueden utilizar para mejorar el aprendizaje de las estudiantes, que permiten tomar las decisiones más adecuadas en cualquier momento dentro del proceso de inter aprendizaje.

Por lo tanto, incluir de manera intencionada actividades lúdicas como parte del quehacer pedagógico especializado es una responsabilidad latente para cada maestro en educación especial. La pedagogía lúdica es mucho más que jugar: implica visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos (aprendientes, enseñantes) y los objetos y contenidos de aprendizaje.

La pedagogía lúdica contempla las variables involucradas en el acto educativo como mediadores en el proceso de aprendizaje y prepondera de todas ellas, la promoción de la interacción comunicativa en las relaciones dinámicas entre los actuantes (Domínguez, 2015), así como también las experiencias que se realizan bajo un ambiente de creatividad, alegría y libertad, donde cualquier contenido conceptual, procedimental y/o actitudinal, se puede transferir por medio de estrategias lúdicas.

## 2. Metodología

En la presente investigación será realizada principalmente mediante el enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, mismos que sirve de gran ayuda para la realización y conclusión del trabajo presentado, a continuación, se describirán de una mejor manera, para entender un poco más sobre el tema tratado.

Cualitativo. Esta permitirá conocer y describir la situación actual de los niños y niñas con Síndrome de Down y sus dificultades de aprendizaje, mediante la intervención de una ficha de observación, con la única finalidad de poder conocer las condiciones y características que están simultáneamente presentes en ellos, y que sea vista como referente para poder atenderlos y que mediante la aplicación de técnicas lúdicas se adquiera un mejor desempeño en el aprendizaje. Para Bautista et al. (2014) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural en relación con el contexto” (p. 358).

Cuantitativo. Ya que se investigó a partir de las características e intereses de los involucrados en el cantón Rocafuerte, por medio de este enfoque se obtendrá la información necesarios de los datos estadísticos realizados mediante la aplicación de una encuesta a los padres de familia, la misma, será realizada para obtener aprendizajes significativos con cambios de paradigmas constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje del tema de investigación propuesto (Aguilar et al., 2017).

Los tipos de investigación presentadas serán: Exploratoria, descriptiva explicativa, descriptiva correlacional, mismas que serán descritas a continuación en cuanto a la realidad del proyecto.

Este tipo de investigación permitirá sentir y conocer el problema, examinando las posibles causas y consecuencias para ofrecer o aplicar técnicas lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down, misma que se pretende de paso a aplicar la teoría hacia la práctica.

Mediante la aplicación de esta podemos explicar como ocurre el fenómeno observado, de una manera clara y precisa con el fin de que se tome respuestas necesarias cuando se apliquen estas técnicas lúdicas. Esta consiste en conocer el comportamiento de una variable con respecto a otra y la relación existente.

La población que se tomó en cuenta en la investigación fue de 20 niños y 20 padres de familia del cantón Rocafuerte. A partir de estos datos se seleccionó una muestra intencional en los niños que tuvieran entre 11 a 12 años, de ahí que se hayan utilizado 8 niños y a su vez los 8 padres de familia de estos infantes.

Técnicas empleadas son la observación el instrumento aplicado la encuesta a través de un formulario online, los datos fueron tabulados y analizados con el uso de SPSS y la aplicación de una estadística descriptiva, el instrumento posee una fiabilidad de 0.871 determinada a través del coeficiente alfa de Cronbach.

### 3. Resultados

Para poner en marcha el análisis e interpretación de los datos cualitativos obtenidos que se lograron adquirir por medio de la entrevista realizada a los padres de familia, se obtuvo diferentes puntos de vista acerca de la aplicación de técnicas lúdicas innovadoras de aprendizaje tanto dentro del aula de clases como en sus hogares, desde categorías como: estrategias didácticas, fortalezas y debilidades. Se analizó la respuesta de cada una de las preguntas en base al objetivo de la investigación, confirmando, valorando y enriqueciendo la introducción del trabajo presentado, tomando como muestra la participación de 8 padres de familia en el cantón Rocafuerte, para la aplicación de dicha encuesta. En relación al análisis y la interpretación, se identificaron los siguientes puntos de interés entre los elementos teóricos y los datos extraídos de la realidad.

Tabla 2. Características físicas, psicológicas, intelectuales y sociales.

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Si	2	25%
No	2	25%
No sé	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

En base a los resultados analizados referente a la encuesta realizada sobre las características físicas, psicológicas, intelectuales y sociales del niño (a) con Síndrome de Down un 50%; 4 padres de familia encuestados contestaron que no sé, haciendo mención que estos no tienen conocimiento de estas características, mientras que un 25%; 2 padres de familia contestaron unos que si otros 25%; 2 padres de familia que no.

De acuerdo con las respuestas obtenidas, las etapas de desarrollo y los hitos que aparecen en ellas presentan un abanico temporal más amplio. Su desarrollo corporal y sus rasgos físicos varían considerablemente de unos niños a otros, incluso en las características propias del Síndrome, la enorme variedad de los ambientes educativos, sociales y familiares en los que se mueven los niños con Síndrome de Down, influye enormemente en su desarrollo físico y psicológico.

Tabla 3. Participación del niño en juegos recreacionales.

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Siempre	2	25%
Pocas veces	5	62%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la pregunta sobre la participación del niño en juegos recreacionales se obtuvieron los siguientes resultados, con un 62%; 5 padres de familia encuestados contestaron que pocas veces su hijo participa en estos juegos, mientras que un 25%; 2 padres de familia contestaron que siempre, finalmente un 13%; 1 padre de familia contestó que nunca.

De acuerdo con las respuestas obtenidas, los juegos recreativos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. Estos juegos recreativos para niños son aquellas actividades en las cuales intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. Además, este tipo de recreación atrae la atención, divierte y estimula al niño.

Tabla 4. Integración en la sociedad.

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Si	6	75%
No	0	0%
No sé	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

En relación a la pregunta sobre si considera que pueda integrarse el niño (a) con Síndrome de Down en la sociedad, se obtuvieron los siguientes resultados, con un 75%; 6 padres de familia encuestados contestaron que, si cuenta con todo el apoyo, mientras que un 25%; 2 padres de familia contestaron que no, finalmente un 0%; 0 padre de familia contestó que no sé.

La inclusión e integración de personas con discapacidad significa entender la relación entre la manera en que las personas funcionan y cómo participan en la sociedad, así como garantizar que todas tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos. La inclusión de personas con discapacidades en las actividades cotidianas conlleva prácticas y políticas diseñadas para identificar y eliminar barreras, como obstáculos físicos, de comunicación y de actitud, que dificultan la capacidad de las personas de tener una participación plena en la sociedad.

Tabla 5. Información sobre este trastorno de manera permanente.

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Siempre	8	100%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

En relación con la pregunta de si es necesario recibir información sobre este trastorno de manera permanente, se obtuvieron los siguientes resultados, con un 100%; 8 padres de familia encuestados contestaron que siempre creen que es necesario recibir información sobre este trastorno cromosómico, mientras que un 0%; 0 padres de familia contestaron que pocas veces y que nunca.

Todo padre y toda madre imagina, con cierta ilusión, recibir a un hijo ideal del que, en gran parte de las ocasiones, han llegado a diseñar, incluso, ciertos aspectos de su futuro. Es por este motivo que, cuando la familia se tiene que enfrentar a un diagnóstico siempre imprevisto de discapacidad, no sólo los padres, sino todo el sistema familiar al completo, se ven en la necesidad de poner en funcionamiento la totalidad de las herramientas de las que disponen para asimilar la noticia recién recibida y ofrecer una respuesta ajustada a las circunstancias específicas de la misma, por tal razón se debe ofrecer información.

Tabla 6. Aplicación de técnicas lúdicas.

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Si	6	75%
No	0	0%
No sé	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

En relación con la pregunta sobre la aplicación de técnicas lúdicas se obtuvieron los siguientes resultados, con un 75%; 6 padres de familia encuestados contestaron que si consideran necesario la aplicación de estas técnicas como ayuda en el aprendizaje, mientras que un 25%; 2 padres de familia contestaron que no sé, finalmente un 0%; 0 padre de familia contestó que no.

La aplicación de estrategias lúdicas, basadas en el contenido y tema de las clases, permite alcanzar un modelo didáctico educativo que favorece el desempeño y evolución en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down u otras necesidades especiales, así como el de sus compañeros, esto con el fin de trabajar la educación emocional y por ende que los alumnos mejoren su autonomía y su propia imagen, los docentes deben emplear recursos que estimulen la creatividad, la socialización y la toma de decisiones.

Tabla 7. Persona con características para enfrentar la enfermedad.

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Si	7	87%
No	0	0%
No sé	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la pregunta sobre si se considera una persona con características para enfrentar la enfermedad de su hijo (a) se obtuvieron los siguientes resultados, con un 87%; 7 padres de familia encuestados contestaron que, si se consideran con características para este tipo, mientras que un 13%; 1 padre de familia contestó que no sé.

La participación de los padres constituye un elemento esencial para el éxito de la intervención educativa en los niños y jóvenes con discapacidad. Los padres son los primeros y principales agentes de la educación de sus hijos, y juegan un rol primordial desde su edad temprana; son las personas que disponen de más oportunidades para influir en el comportamiento del niño y favorecer así su desarrollo.

#### 4. Discusión

Un niño con Síndrome Down puede nacer a cualquier edad que presente la madre en el momento de la gestación, pero es más frecuente en edades avanzadas de la madre, en el presente estudio, aunque se presentaron a cualquier edad materna, la mayoría de las madres presentaban edades de 35 años y más, lo cual es una de las causas principales para que nazca un niño con Síndrome de Down.

Cabe mencionar que la mayor parte de las madres, mantienen una relación duradera y estable, lo que les proporciona elementos de estabilidad psicológica, esto tiene un impacto positivo en la autoestima, la seguridad y confianza en sí misma y puede constituir un factor protector, al ser capaz de reducir los efectos de este evento desfavorable.

Al determinar el ingreso económico, se tuvieron en cuenta las necesidades aumentadas en estos niños, esta situación creaba situaciones de estrés en la familia, sobre todo en las madres. La situación económica puede influir en la dinámica intrafamiliar, pero deben existir mecanismos de afecto, solidaridad y ayuda mutua entre los miembros de las familias que ayuden a superar las insuficiencias materiales y fortalecer psicológicamente a las madres.

Se reconoce que hay un grupo de familias que tienen un ingreso adecuado, por disponer de trabajos bien remunerados o recibir remesas de familiares que viven en el extranjero, que satisfacen sus necesidades económicas, pero se manifiestan carencias de afecto y ternura entre sus miembros. Toda la familia debe tener conocimientos suficientes sobre las características físicas, psicológicas, intelectuales y sociales del niño con SD, porque la familia, en especial la madre, puede constituir un baluarte insustituible en los cuidados de sus hijos.

No dejando como menos importante que, las consultas médicas desde el nivel primario hasta el terciario deben constituir lugares donde la atención a las madres sea integral y brindarles información, confianza y aliento para enfrentar con entereza los cuidados de sus hijos. En ocasiones se trata al niño por algún problema de salud y olvidamos que la madre presenta gran ansiedad e incertidumbre, por lo que siempre debe constituir una preocupación para el médico brindar seguridad y convertirla en el pilar fundamental de la prevención y la vigilancia de la salud de sus hijos.

#### **4.1 Propuesta**

Técnicas lúdicas innovadoras

**Actividad 1:** Juego a Pasar la pelota en el aro

Objetivo: Lograr coordinación, manipulación de objetos para fortalecer la motricidad gruesa y fina.

Materiales para utilizar: Ulas, Pelotas de colores, Espacio físico, Parlante

Desarrollo: Cantar la canción mi pelota ya no bota. Enseñamos la pelota al niño y le cogemos su manito y le invitamos a manipular la pelota le indicamos que pelota tiene forma circular, luego enseñamos también el aro que será una ula y hacemos lo mismo, que pase su dedo índice por el contorno circular de la ula.

El juego consiste en colocar una serie de pelotas y aros de diferentes tamaños para que el niño las coja y vaya encestando cada pelota en el aro correspondiente. Podemos también intentar que las pelotas y los aros sean de los mismos colores para que así el niño también tenga que adivinar qué pelota va en cada lugar.

El juego es un método efectivo y positivo para el desarrollo de los niños, sobre todo, para aquellos que presentan algunas dificultades o discapacidad, Con esta actividad se logrará mejorar su coordinación corporal, su motricidad fina y gruesa, sobre todo lo realizará de una manera divertida.

### **Actividad 2:** Rompecabezas de cubos y formas

Objetivo: Estimular el área sensorial de los niños.

Materiales para utilizar: Cubos de madera o plástico, Legos, Formas geométricas plásticas, Parlante

Desarrollo: Cantar la canción del Rompecabezas. Esta actividad consiste en darle al niño todos estos juguetes para que forme figuras al unirlos, como una especie de rompecabezas. Puede darle libertad para que use los cubos, figuras y legos formando lo que se le venga a la mente. Y también, puedes formar figuras para que el las complete.

Se puede aprovechar para enseñar las figuras geométricas y colores. El juego con rompecabezas ofrece una oportunidad excelente de aumentar las habilidades cognitivas y las destrezas de la motricidad fina. Pero también puede ser un momento de desarrollar las habilidades sociales, emocionales y lingüísticas

### **Actividad 3:** Me gusta saborear

Objetivo: Realizar este juego permite a la niña o el niño identificar los alimentos por sus características de sabor, expresar sus preferencias y fortalecer la comunicación y las relaciones de afecto.

Materiales para utilizar: Queso, Galletas, Uvas, Guineo, Parlante. Desarrollo: Cantar la canción la lengua saltarina. Decir que vamos a jugar a la lengua saltarina. Demostrar el juego con un niño mientras los niños observan. Iniciar cantando “yo tengo en mi boca una lengua saltarina, salta y se asoma y Probar la comida”, mientras canta realice los movimientos con la lengua. “Ahora vamos a probar una comida, y me dices si es salado o dulce. ¡Vamos a probar un pedazo de galleta!, ¿qué es salado o dulce?, ¡muy bien! ¡Vamos a probar un pedazo de uva!, ¿qué es salado o dulce?”, permita que las niñas y niños, vayan saboreando varios alimentos salados y dulces para que los vaya identificando. Felicite cuando identifique si el alimento es salado o dulce. “¡felicitaciones lo has hecho muy bien!” Invite a las familias a realizar el juego como lo han observado, reforzar y felicitar.

Es importante enseñarles desde pequeños que hay una amplia variedad de sabores: amargos, ácidos, salados, dulces y una gran cantidad de alimentos dentro de ese arco. De este modo, podemos lograr que desarrollen su curiosidad por el sentido del gusto y que aprendan a comer de todo.

### **Actividad 4:** Caminos sensoriales

Objetivo: Descubrir sentimiento del propio cuerpo.

Materiales a utilizar: Cuadrados de madera o cartón, del tamaño que usted prefiera. Semillas como frijoles, texturas como felpa, foami, empaque de burbujas, Espacio físico, Parlante

Desarrollo: Canto la canción el camino. Construir un circuito sensorial el cual puede hacerse junto con el niño, y se refuerzan las formas, la orientación espacial. El niño puede pasar el circuito con diferentes pesos en sus manos, pelotas, aros, lo cual complejizará la actividad. Es importante siempre nombrar partes del cuerpo, como, por ejemplo, que llevas en tu mano derecha., donde está tu pie izquierdo, delante o detrás.

Puede pasar el circuito en diferentes posiciones como por ejemplo saltando, gateando, en punta de pies, etc. Hacer que el niño empareje las texturas que siente parecidas o iguales, por ejemplo, las más suaves, las rugosas las ásperas

Utilizar cajas de cartón para hacer un túnel. Aprovecha el circuito y prepara estaciones con una actividad diferente en cada estación como armar un rompecabezas, igualar colores, ensartar, trabajar tarjetas de lenguaje

Este tipo de camino sensorial nos va a servir para que el niño descubra el cuerpo y segmentos corporales estimulando las percepciones táctiles para modular otro canal de entrada de información sobre el entorno próximo. Al mismo tiempo estamos propiciando la estimulación vestibular y somática, la cual es la forma de percepción, en la que interviene toda la superficie del cuerpo, es de especial importancia ya que contribuye a percibir de un modo intenso los sentimientos de proximidad y seguridad que tan importantes resultan para los primeros momentos del desarrollo.

#### **Actividad 5:** Pintar con los pies

Objetivo: Propiciar el equilibrio estático y dinámico, así como la conciencia corporal.

Materiales para utilizar: Texturas como tela, cartón liso, cartón corrugado, foami. Gel, Harina, Agua, Arena, arroz, Espacio físico, Parlante

Desarrollo: Canto la canción Vamos a pintar. Deje caer pintura, estructurar con el niño una historia a dibujar Utilizar una música relajante. Juegue con todo el pie sobre la pintura y puede ir dibujando con el dedo gordo diferentes figuras como círculos, cuadrados, triángulos, números, letras, igual puede hacer flores, árboles, mariposas. Es importante que conozca los gustos del niño para que pueda programar bien el trabajo con los materiales.

Puede trabajar la conciencia corporal: haga que el niño una las puntas de sus pies, luego los talones, y así sucesivamente haga una secuencia y después invierta el orden, fuera – dentro. La conciencia corporal brinda una percepción de las formas que el cuerpo puede adquirir y el espacio en el que pueden caber, qué movimientos pueden lograr y qué son en realidad las partes del cuerpo. La conciencia corporal se basa en los sentidos de posición táctiles y vestibulares.

Caminar en diferentes posturas, inclinados hacia delante, inclinados hacia la derecha, hacia atrás y con diferentes velocidades, nos ayuda a la orientación espacial, lateralidad, además de la coordinación de movimientos.

Pintar con los pies aportará múltiples beneficios: Contribuirá al desarrollo sensorial y motor, también aporta estimulación sensorial ya que juega con texturas, colores, temperatura.

Permitirá el desarrollo de la motricidad gruesa al permitir el movimiento libre sobre una superficie, así como el refinamiento de movimientos más finos. El cuerpo adquiere consciencia de este, de sus partes, y el niño aprende a quererlo y aceptarlo tal como es.

## 5. Conclusión

La educación se ha convertido en un papel fundamental en nuestra sociedad ya que la innovación educativa va evolucionando día a día, gracias a esto podemos utilizar diferentes herramientas tanto de tipo lúdica como de aprendizaje para adoptar una postura crítica sobre la importancia del desarrollo mental y físico de la población.

Una inadecuada aplicación de las técnicas lúdicas que los docentes pueden llegar a utilizar no permite obtener en los estudiantes una verdadera inclusión y aprendizaje significativo en el entorno educativo y social limitando el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas que ayuda en su desenvolvimiento de la vida cotidiana.

Las técnicas de aprendizaje lúdicas son herramientas estratégicas que son llevadas al aula, planificadas de cómo vamos a captar la atención del estudiante y que pueda adquirir el conocimiento requerido en las actividades que realizaremos dentro de los salones de clases.

Por tal razón, privilegiar este método de técnicas lúdicas como ayuda en el aprendizaje en estudiantes con síndrome de Down, permitirá reforzar la información oral, apoyando el aprendizaje de conceptos abstractos, enseñando en estas técnicas a la sintaxis con tarjetas, imágenes, símbolos, poniendo en evidencia las palabras clave con la ayuda de soportes visuales.

A su vez, el juego puede ser aplicado como técnica lúdica, ya que este permite desarrollar muchas habilidades que son muy necesarias para los niños con Síndrome de Down, por ello se considera importante enseñarles a estos niños como jugar y nosotros debemos aprender a observar de la misma forma los juegos de los niños y así poderle sacar más provecho al juego y transformarlo en una actividad lúdica que nos pueda ofrecer una amplia gama de aprendizaje.

## Referencias

- Aguilar, J., Cadena, P., Cruz, F., Rendón, R., Salinas, E., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://n9.cl/v17g>
- Aguilar, G., & Rodríguez, M. (2016). *Material didáctico para niños con Síndrome de Down*. Universidad Iberoamericana Puebla. <https://n9.cl/p4q1q>
- Bautista, L., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education.
- Camaño, R. (2016). *Enfoque de la Educación Inclusiva*. Comisión de Expertos Santiago de Chile.
- Calvo, I. & Iglesias, A. (2010). Análisis de la cultura escolar en un Centro Preferente de Integración. *Innovaciones educativas*, 17.
- Dinello, R. (2010). *Pedagogía de la expresión*. Editorial Grupo Magro.
- Domínguez, L. (2015). *La Lúdica: una estrategia pedagógica depreciada*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
- Down España. (2018). El síndrome de Down hoy: dirigido a familias y profesionales. *Down España*. <https://cutt.ly/OBpAZpp>

- Dueñas, M. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366. <https://n9.cl/7p0yf>
- Durán, D., & Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva "Distintos"*, 153–170. <https://n9.cl/bwfk>
- Fernández, A. (2016). Aspectos generales sobre el síndrome de Down. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 2(1), 33-38. <https://n9.cl/bnisx>
- Molina, R. (2012). Hacia una educación con igualdad de oportunidades para personas con discapacidad. *Revista Facultad de Medicina Universidad Nacional*, 54(2).
- Tustón, S. (2012). *Técnicas lúdicas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños del primer año de educación básica de la Escuela Gonzalo Abad perteneciente al cantón baños provincia de Tungurahua* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5472>
- Velázquez, E. (2009). *La importancia de la organización escolar para educación inclusiva* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/10366/76601>
- Zausmer, E. (2017). *El camino hacia el aprendizaje cognitivo. Hacia un futuro mejor, guía para los padres*. Ed. Masson.

---

## AUTORES

**Elizabeth Leonela Loor García.** Licenciada en Educación, promotora de CNH, docente de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola, docente en la academia Alejandro Cevallos Viteri, docente en Unidad educativa José Leónidas Proaño, docente en Unidad Educativa Demetrio Aguilera, docente en la escuela de Educación Básica Andrés bello.

**Santiago Arturo Moscoso Bernal.** Magíster en Enseñanza de la Física; Magíster en Energías Renovables; Magíster en Gerencia de la calidad e innovación; Magíster en administración de empresas mención gestión de proyectos (c); Especialista en Docencia Universitaria; Especialista en Administración y Cuestión de Proyectos; Ingeniero Eléctrico.; Certificación SETEC en Administración de Empresas, Formador de Formadores y Gestión de Procesos; Tecnólogo Electrónico.